

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения 4 года

Институт Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2018

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование предпереводческих умений на основе родного и первого иностранного языка;
- формирование умений смыслового анализа текста как предпосылки к переводческой деятельности
- развитие лингвистического мышления как предпосылки к профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» на втором курсе необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык и культура речи
- Древние языки и культуры
- Основы языкознания

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

- История первого иностранного языка
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Теория и практика перевода

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессио-

нальных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения	обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной комму-	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных ис-	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

			никации	точниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка .	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	
ОПК-6	Владение основными способами выражения семан-	- средства логической связи между элемента-	- строить связные высказывания по тематике	- основными способами выражения семантиче-	

		тической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	ми высказывания, существующие в изучаемом языке.	программы.	ской, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
	ПК -11	способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);	- основные способы графического выделения Информации в тексте	- редактировать текст с учетом сервисной компьютерной подсказки (грамматика и орфография) - пользоваться статистикой для оптимизации объема текста	- техникой логического оформления частей текста (удаления, добавления, перестановки компонентов - использованием ссылок и сносок- комментариев, оформлением цитат.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного языка
Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых

студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

- формирование предпереводческих умений на основе родного и первого иностранного языка;
- формирование умений смыслового анализа несложного по языку неадаптированного художественного текста как предпосылки к переводческой деятельности
- развитие лингвистического мышления как предпосылки к профессиональной деятельности

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценки	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</p> <p>Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики меж-</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Внеаудиторный просмотр видеоматериалов под руководством преподава-</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзам-</p>	<p><u>Пороговый:</u> знает основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p><u>Повышенный:</u> Владеет вариативностью способов выражения коммуника-</p>

		личностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	теля		тивного намерения Учитывает расхождения в вербальной и невербальной культуре РЯ и ИЯ при оформлении речевой интенции
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: 1. правила выбора и оформления общеупотребительной лексики и синтаксиса 2. языковые средства, позволяющие варьировать выражение простых речевых намерений (просьбы, согласия и т.п.) Уметь: обобщать полученную информацию за счет отбора релевантных фактов, а также за счет сжатого суммирующего парафраза на родном языке. Владеть: основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			<u>Пороговый:</u> знает базовые языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения умеет обобщать полученную информацию, используя средства родного и изучаемого языка <u>Повышенный:</u> владеет основными способами детализации мысли (способен дать дефиницию, аналогию, пример, привести аргументы, и т.д.)

Общепрофессиональные компетенции:

индекс	Формулировка	Перечень компонентов	Техноло-	Форма	Уровни освоения компетенции
---------------	---------------------	-----------------------------	-----------------	--------------	------------------------------------

	компетенции		гии фор-мирова-ния	оценочно-го средст-ва	
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка на уровне стандартного регистра, - использовать интонацию как логическое и эмфатическое средство <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. 	Практические занятия Самостоятельная работа Забота в фонолаборатории	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка в рамках стандартного регистра при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка
ОПК-5	Владение основными дискурсивными спосо-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила выражения коммуникативного кон- 			<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать основные правила выражения коммуникативного контекста (вре-

	<p>бами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>текста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь: - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>мя, место, цели и условия взаимодействия). уметь выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	<p>Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимуществен-</p>	<p>Знать: - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. Уметь: - строить связные высказыва-</p>			<p>Пороговый: знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. уметь строить связные высказывания по тематике программы.</p>

	ности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<p>ния по тематике программы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. 			<p>владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
--	---	--	--	--	--

Профессиональные компетенции

ПК -11	способность оформлять текст перевода в ком-	- техникой логического оформления частей текста (удаления, добавления, пере-	Сочетание письмен-	Сбор портфолио письмен-	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>- пользоваться различными шрифтами и графическими выделениями</p>
--------	---	--	--------------------	-------------------------	---

	<p>пьютерном текстовом редакторе (ПК-11);</p>	<p>становки компонентов - использованием ссылок и сносок- комментариев, оформлением цитат.</p>	<p>ных домашних заданий с печатными Рассылка и получение письменных заданий через электронную почту</p>	<p>ных работ в компьютере: Учебных переводов, отчетов по самостоятельному чтению и др.</p>	<p>- пользоваться различными опциями, требующимися для редактирования текста</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>-осуществлять логическое разбиение текста на абзацы, - графически выделять в тексте главное -перекомпоновывать текст при необходимости</p>
--	---	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№1 часов	№2 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		315	144	171
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		315	144	171
2. Самостоятельная работа студента (всего)		369	216	153
В том числе:				
Работа над произношением, интонацией и техникой чтения		70	50	20
Работа над самостоятельным чтением		30	20	10
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		50	30	20
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)		48	30	18
Подготовка к тестированию		20	10	10
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		20	10	10
Работа над видео-просмотром		40	10	20
Работа над аудио-прослушиванием		90	50	40
<i>СРС в период сессии</i>				
Подготовка к зачету		11	6	5
Подготовка к экзамену		72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет		зачет	зачет
	Экзамен		экзамен	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	756	396	360
	Зач.ед.	21	11	10

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ строка	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1 (недели 1-3)	Введение в фонетику английского языка: система основополагающих понятий	<p>Звук и буква. Вариант и инвариант звука. Место и способ артикуляции. Система <u>русских</u> согласных и гласных звуков. Смыслоразличительные признаки. Понятие привативной оппозиции. Понятие о совокупности признаков, создающих английский (британский или американский) акцент. Английские согласные (губно-губные смычные, губно-зубные, апиально-альвеолярные, заднеязычные. Английские гласные переднего ряда. Падающая интонация, ступенчатая шкала. Понятие о функциях артиклей. Повествовательное предложение в простом настоящем времени.</p> <p>Внеаудиторное чтение адаптированной книги (обработка словаря для последующего обмена книгами и <u>суммирование содержания</u> по-русски. Обучение отбору основного содержания, понятности и логичности, ёмкости, стилистической правильности письменной речи на РЯ.</p> <p>развитие ритма, непосредственной памяти, лингвистического анализа звуковой системы языка, описание звуков по месту и способу образования, опознание слов по дистинктивным признакам их фонемного состава, развитие диапазона, парафраз литературных высказываний нейтральным стилем;</p> <p>опознание регистра слова/фразы и изменение регистра; парафраз; стилистическое редактирование; компрессия без потери информации; сопоставление пар слов по смысловым признакам; дефиниция; формулировка имплицитного смысла стихотворения (<u>на родном языке</u>)</p>
	2 (недели 4-9)	Формирование основных учебных умений и артикуля-	<p>Понятие о совокупности признаков, создающих английский (британский или американский) акцент. Английские согласные (губно-губные смычные, губно-зубные, апиально-альвеолярные, заднеязычные) Английские гласные переднего ряда. Падающая интонация, ступенчатая шкала. Понятие о функциях артиклей. Повествовательное предложение в простом</p>

		<p>ционно - произносительной базы</p>	<p>настоящем времени. Логическое ударение. Повелительное наклонение. Конструкция с Let's. Глагол-связка в простом настоящем времени. Множественное число существительных. Притяжательная конструкция. Предложения с глаголом в 3-ем лице ед.ч. простого настоящего времени</p> <p>Лексика бытового общения.</p> <p><u>Речевые функции</u>: знакомство, просьба, расспрос, характеристика объекта.</p>
	3 (недели 5-18)	<p>Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики</p>	<p>Межзубные согласные. Аффрикатy. Носовой заднеязычный сонант. Гласные среднего и заднего ряда. Дифтонги и трифтонги. Низкий подъем и высокое падение тона. Установление звукобуквенных связей (правила чтения).</p> <p>Грамматический способ выражения согласия. Придаточные дополнительные, времени, условия. Указательные местоимения.</p> <p>Инфинитив. Отрицательная форма повелительного наклонения.</p> <p>Общий и альтернативный вопросы.. Предложное дополнение.</p> <p>Прямая речь. Числительные</p> <p>Простая форма герундия и причастия, модальных глаголов: can, may, must, структура "want smb. to do smth."</p> <p><u>Лексика</u>: глаголы говорения, карта мира, распорядок дня, привычки и вкусы.</p> <p><u>Умения</u> простого повествования, связного расспроса, побуждения, комментария</p>
2	4 (недели 1-4)	<p>Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме описания</p>	<p>Интонация прямой и косвенной речи. Интонация специальных и разделительных вопросов.</p> <p>Количеств. и порядков. Числительные. Настоящее длительное время. Конструкция "There is / are".</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Грамматические структуры "as...as...; ...than...".</p> <p><u>Основные речевые функции</u> : сопоставление по ряду признаков, констатация наличия (there is/are), гипотетические предположения ("If...")</p>
	5 (недели)	<p>Развитие базовых умений построения</p>	<p>Абсолютные притяжательные местоимения. Простое будущее время. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными изъяснительными. Простое прошедшее время</p>

ли 5-9)	развернутого связного высказывания в форме повествования	<u>Лексические темы</u> : сравнение людей, городов и пр.; планы на будущее и предсказания; семейные отношения и проблемы. <u>Основные речевые функции</u> : хронологическое описание событий, оценка вероятности будущего события
6 (недели 10-14)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения и полемики.	Сложное дополнение. Настоящее перфектное время. “Be” как модальный глагол. Эмфатическая конструкция с упреждающим “it”: “It is N. who / that ... ”. Конструкция “see hear smb/do smth.” <u>Лексические темы</u> : пища, ее приготовление; транспорт и проблемы большого города хронологическое описание событий, свидетельские показания (saw smb. do/doing smth.)
7 Недели 15-19	Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	Чтение повествовательных и объяснительных текстов, связанных с изучаемой проблематикой и их использование в устных ответах. Поиск основной идеи, доказательств справедливости постулата, характеристика коммуникативных стратегий, использованных в тексте.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1 (недели 1-3)	Введение в фонетику английского языка: система основополагающих понятий			24	36	60	1-3 нед. Опознавание фонемы по набору дистинктивных признаков. Описание фонем. Проверка описания на достаточность и отсутствие избыточности. Опознавание ритма фразы и записывание ритмограмм.
	2 (недели 4-9)	Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно - произносительной базы			48	72	120	4-9 нед. Опознавание стилистического регистра слова. Подбор антонимов и синонимов. Сопоставление парафразов и выявление утраченных сем. Проверка дефиниций на достаточность признаков и отсутствие избыточности (на мат-ле родного языка). Написание слов по правилам, запись транскрипции на слух и запись ритмограмм (на мат-ле английского языка). Составление высказываний на уровне сверхфразового единства. Сжатый пересказ (на РЯ) англ. текстов для самостоятельного чтения
	3 (не-	Обучение связной ут-			72	102	174	10-18 нед. Письменный перевод на

	дели 10-18)	вердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики					английский язык (Special questions, Present Simple, Present Continuous, Degrees of comparison). Запись диктуемых незнакомых слов по правилам чтения. Запись коротких рассказов, воспринимаемых на слух. Проверка индивидуального чтения на АЯ и логики изложения на РЯ: письменная характеристика персонажей, подтверждаемая фактическими деталями.	
		Промежуточная аттестация			-	6	6	зачет
						36	36	экзамен
		ИТОГО за семестр			144	216	369	
4	4 (недели 1-4)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме описания.			36	30	66	1-4 нед. Контрольный перевод (Future Simple, if- and when-clauses, модальные глаголы "have to", "be able to", Absolute Possessive). Лексико-грамматический тест. Письменное высказывание (Translate and go on speaking).
	5 (недели 5-9)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования.			45	38	83	5-9 нед. Контрольный перевод (Disjunctive questions Past Simple, "some/any", "one" as a noun substitute). Лексико-грамматический тест. Письменное высказывание (Translate and go on speaking).
	6 (недели 10-14)	Развитие базовых умений построения развернутого связного вы-			45	40	85	10-14 нед. Контрольный перевод ("for smb. To do sth.", modal verb "be to", Present Perfect). Лексико-

		сказывания в форме объяснения и полемики.					грамматический тест. Отчет по индивидуальному чтению оригинального текста (сжатый пересказ и общее впечатление) Пересказ содержания прослушанного текста.	
7	Недели 15-19	Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»			45	40	85	15-19 нед. Контрольный перевод (эмфатическая конструкция “ <i>It is he who.. / It is there that ...</i> , Complex object^ “ <i>see/hear smb. do doing sth.</i> ”). Лексико-грамматический тест (видо-временные формы, все виды вопросов, и т.д.). Отчет по индивидуальному чтению оригинального текста (сжатый пересказ и характеристика персонажей). Пересказ содержания прослушанного текста. Устная проверка беглости речи (Translate and go on speaking)
	Промежуточная аттестация				5	5	зачет	
					36	36	экзамен	
		ИТОГО за семестр			171	153	369	
		ИТОГО			315	369	756 = 21 з.ед.	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
-------------------	------------------	--	-----------------	--------------------

3	1	Введение в фонетику английского языка: система основополагающих понятий	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом и правилами чтения (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту • Письменная речь 	10 3 5 10 5 1 2
	2	Формирование основных общеучебных умений и артикуляционно - произносительной базы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом и правилами чтения (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту и переводу • Письменная речь (риторические умения на РЯ) • Подготовка к зачету 	20 3 10 15 10 4 10 2
	3	Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом и правилами его сочетаемости • Работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту и переводу • Письменная речь • Работа над видео- 	10 4 15 25 15 5 18 10 4

			просмотром ● Подготовка к зачету	
Итого в семестре 1				216
2	4 (недели 1-4)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме описания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа над произношением ● Работа над лексическим материалом и правилами его сочетаемости ● Работа над устной речью ● Аудио прослушивание ● Самостоятельное чтение ● Подготовка к тесту и переводу ● Письменная речь ● Работа над видеопросмотром 	5 2 3 8 2 2 3 5
	5 (недели 5-9)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа над произношением ● Работа над лексическим материалом и правилами его сочетаемости ● Работа над устной речью ● Аудио прослушивание ● Самостоятельное чтение ● Подготовка к тесту ● Письменная речь ● Работа над видеопросмотром ● Подготовка к зачету 	5 2 5 12 2 2 5 5 1
	6 (недели 10-14)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения и полемики.	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа над произношением ● Работа над лексическим материалом и правилами его сочетаемости ● Работа над устной речью ● Аудио прослушивание ● Самостоятельное чтение 	5 3 6 10 3 3 5

			<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тесту • Письменная речь • Работа над видео-просмотром • Подготовка к зачету 	5 2
	7 Недели 15-19	Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом и правилами его сочетаемости • Работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту • Письменная речь • Работа над видео-просмотром • Подготовка к зачету 	5 3 6 10 3 3 5 5 2
Итого в семестре 2				153
Итого				369

**3.2. График работы студента
Семестр №1**

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Оценка за чтение вслух	ЧВ		ЧВ		ЧВ				ЧВ		ЧВ			ЧВ			сд		
Тест (орфографический; лексико-грамматический)	Т			Т			Т			Т			Т						
Лексико-грамматический перевод.	П				П		П		П		П		П		П		П		П
Тест на понимание аудио- и видео-материалов	АВ		АВ					АВ				АВ				АВ			
отчет по самостоятельному чтению (письменный, на родном языке)	СЧ			СЧ		СЧ		СЧ		СЧ			СЧ		СЧ			СЧ	
Оценка за письменное высказывание (правильность, логика)	ПВ													ПВ		ПВ		П	В

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Оценка за декламацию: фонетику и дикцию.)	Д		Д				Д					Д							Д	
Тест (орфографич.; лексико-грамматический)	Т		Т			Т				Т				Т			Т			Т
Лексико-грамматический перевод	П			П				П				П				П				П
Тест на понимание аудио- и видеоматериалов	АВ	А В			А В				А В				АВ						АВ	т
отчет по самостоятельному чтению (письменный, на	СЧ				СЧ			СЧ				СЧ			СЧ				СЧ	

родном языке)																				
Оценка за письменное высказывание (правильность, логика, доста- точность)	ПВ		П В			П В			П В			ПВ			ПВ				ПВ	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Электронные аудио и видеоматериалы, доступные на сервере РГУ имени С.А. Есенина
4. Онлайн-образовательные аудиоресурсы TED <https://www.youtube.com/user/TEDEducation>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Аракин В.Д. Практический курс английского языка. Учебник для 1 курса. М.: Владос, 1998, 2012. – 535 с.	1-7	1,2	7	-
				В свободном онлайн-доступе, сайт http://www.studfiles.ru/preview/4121904/	
2	Лapidус, Б.А., Неусихина М.М. English Through Practice. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе. М.: Высшая школа, 1970. (English Through Practice)	1-7	1,2	7	1
3	Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая	3-7	1,2	Электронный ресурс]. - URL:	

	грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с. -			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590 (07.11.2018).
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	L.G. Alexander - Practice and Progress: An Integrated Course For Pre Intermediate Students (серия New Concept English) . М.: Проспект, 2004. Аудиокурс.	1-5.	1-2	Отцифрованные аудиозаписи имеются в фонотеке ИИЯ.	
2	Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. -	1, 2	1	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795 (07.11.2018).	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.11.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть

	<p>приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
--	---

Требования к уровню владения речью.

Чтение.

Студент должен уметь свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, словообразовательные модели, звуко-буквенные соответствия и механизмы языковой догадки (100 слов в минуту)

Студент должен владеть изучающим чтением на материале адаптированных учебных текстов.

Студент должен уметь пользоваться ознакомительным чтением на материале текстов, содержащих не более 2% новых слов (120 слов в минуту)

Говорение.

Монологическая речь.

Студент должен уметь передать содержание прочитанного текста, делать краткие сообщения (продолжительность 3-4 минуты).

Диалогическая речь.

Студент должен уметь вести диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров.

Аудирование.

Студент должен понимать на слух нормативную английскую речь в монологической форме (несложное повествование, классно-обиходная речь учителя), и при участии в беседе, опираясь на программный материал, межъязыковые звуковые соответствия, механизмы языковой догадки.

Письмо.

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума (орфографический диктант, диктант-перевод).

Речевая тематика

Тематика бытового общения (повседневного обихода)

В первом семестре не членится на темы, чтобы развить межтематические умения связного высказывания на уровне сверхфразового единства с упором на языковую правильность, логику, достаточность для осуществления речевой интенции.

Во втором семестре (при сохранении межтематического принципа) занятия по устной речи выстраиваются вокруг ядерной темы: *планирование досуга на выходные, семья и семейные отношения, приход в гости (угощение, приготовление пищи) и посещение ресторана, городская жизнь (развлечения, транспорт, режим работы).*

Речевой этикет

Речевые формулы выражения намерений, желания, приветствия, прощания, знакомства, одобрения /неодобрения, благодарности, привлечения внимания, приглашения к действию

Языковые знания и навыки

Фонетика.

Особенности английских согласных и гласных. Долгота и краткость гласных. Редукция гласных..

Английские согласные фонемы и их транскрипция. Аспирация, отсутствие оглушения и палатализации.

Слог. Слогоделение.

Словесное ударение. Ударение в простых, производных и сложных словах.

Интонация. Компоненты интонации.

Смысловая характеристика восходящего и нисходящего тонов. Акцентно-мелодическая структура фразы.

Интонационный рисунок основных синтаксических и коммуникативных типов предложений:

- повествовательных предложений: интонация утверждения, перечисления, вводности, обращения; интонация слов, вводящих прямую речь;

- вопросительных предложений (общий, частный, альтернативный, разделительный вопрос),
- побудительных предложений.

Графика и орфография, пунктуация.

Начертание заглавных и строчных букв. Использование заглавных букв. Правила чтения гласных в 4 типах слога. Систематизация правил чтения гласных и согласных от звука к букве или буквосочетанию. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Лексика.

Понимание «потенциального словаря» за счет слов общего корня.

Знание словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря. Типичные словообразовательные модели.

Грамматика.

Глагол.

Инфинитив. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы группы Simple / Indefinite. Модальные глаголы с простым инфинитивом.

Существительное.

Образование множественного числа. Существительные, интерферирующие по форме и особенностям употребления с русскими эквивалентами.

Артикль.

Употребление неопределенных и определенных артиклей. Отсутствие артикля.

Прилагательное.

Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Систематизация форма личных, объектных, притяжательных и возвратных местоимений в таблице. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные, неопределенные и отрицательные местоимения.

Наречие.

Наречия места, времени, образа действия. Степени сравнения наречий.

Числительное.

Количественные числительные. Порядковые числительные.

Предложение.

Порядок слов в простом предложении. Все виды вопросов.

Члены предложения.

Союзы в простом предложении и в сложноподчиненном предложении.

Формы контроля

Зачет в семестре 1:

1. Орфографический диктант (запись незнакомых слов по правилам орфографии).

2. Транскрибирование незнакомых слов по правилам чтения.

2. Лексико-грамматический тест множественного выбора по пройденному материалу

Экзамен в 1-ом семестре:

1. Прослушивание короткого рассказа и контроль понимания в режиме объективного теста (*да – нет – в тексте не сказано*).
2. Чтение адаптированного рассказа и проверка понимания с помощью множественного выбора.
3. Высказывание на тему (с подготовкой в течение 2 минут)

Зачет в семестре 2:

Комплексный тест (уровень А2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Экзамен в семестре 4:

1. Чтение вслух текста или отрывка в 350 -400 знаков.
2. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста (объем ок. 4000 знаков) и комментариев по поводу событийного ряда и психологических характеристик персонажей, беседа по тексту (ответы на вопросы преподавателя).
3. Высказывание на заданную тему после обдумывания общей стратегии высказывания (1,5-2 мин.) Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Примеры заданий по разным темам дисциплины:

1. Memory work.

Give it back.
 Take it, but give it back.
 Very well, take it, but give it back.
 Very well, take it, but remember to give it back.
 Very well, take it, but remember to give it back. I need it.

2. Работа над ритмом.

Pronounce the following phrases, observing the same regularity of the stressed syllables (= the beat).

- 'Start at `once. – You must 'start at `once.
- 'Bring it `back. - You must 'bring it `back.
- 'Pass the butter. – 'Pass me the `butter, please.

3. Ритм + грамматика (краткое подтверждение) + мгновенная оценка факта (принятие решения)

Отреагируйте фразой «Я за него/за нее/ за вас рада» or «Жаль, что это так.»

E.g.: *I'm glad she does. It's a pity you do. I'm glad they are. I'm glad he can.*
 He skates well. She has many friends. He takes many pills. She is badly ill. I am short of time. I read a book a week. They `spoil the boy. I miss you! I am fond of dogs. I help them. She teaches me. He phones me every day. She is lazy. It is too difficult. I can play chess. I play computer games every day. He sits at his desk till twelve. She can speak Italian. The child annoys me.

4. Подстановочная таблица-диалог: завершение реплики и быстрая логичная реакция.

Express a suggestion, an offer, or a request. Let your desk-mate express his/her agreement or disagreement and explain why he/she is for or against it.

Let him buy.....		<i>It's expensive. It's cheap. I can('t) afford it.</i>
Let's buy him....	All right. (Fine!)	<i>He is hard (easy) to please.</i>
Let's send him....	Let him be.	<i>He likes it (them). He needs it(them).</i>
Please buy me...	Let me be.	<i>He has many...as it is! I don't need it (them).</i>
Please give me your...	With pleasure.	<i>I need it (them) badly myself! He'll be glad.</i>
Let's...	Oh no!	<i>He'll be happy. He is (not) fond of it (them).</i>
Let me...	I'm afraid I can't.	<i>He hates it(them). It's bad. I am short of time.</i>
		<i>Don't spoil the boy!</i>

5. Обратный перевод (с русского на английский; английский текст закрыт).

They say you skate well.- Oh no, I am a very bad skater, but I ski well. And I'm very good at playing badminton.	Говорят, ты хорошо катаешься на коньках. – Нет, конькобежец я никудышный, а вот на лыжах хожу прекрасно. И еще я хорошо играю в бадминтон.
Work hard, please. You are rather	Работай как следует, пожалуйста. Ты

lazy. – This time you are wrong. I feel bad indeed. Don't make me sit at my desk till late at night.	довольно ленив. – На это раз ты не права. Я действительно нездоров. Не заставляя меня сидеть за уроками до поздней ночи.
They say you need a dictionary. This is a nice thick dictionary. It's rather good. Take it and keep it.	Говорят, тебе нужен словарь. Вот неплохой толстый словарь. Он довольно хороший. Возьми его и держи у себя.
Let him join us. - But he can't start at twelve sharp. He works at this time. I'm afraid we can't wait till three. – Why not? We have time.	Пусть он присоединится к нам. – Но он не может отправиться ровно в 12. Он в это время работает. А до трех, боюсь, мы ждать не можем. – А почему бы нет? Мы располагаем временем.

6. Продолжите письмо, показывая свою заинтересованность в том, как дела у вашего корреспондента. (перевод с дальнейшим самостоятельным продолжением письма).

- I'm glad you have a new job now. Are you strong enough to do it, after your bad cold? Do your work five or six days a week? Is your schedule very busy? *Ты вечером свободна или сидишь над бумагами до поздней ночи? А работа далеко от дома? Надеюсь, дорога не отнимает у тебя час или полтора!и т.д.*
- The weather is fine here, and the people are very friendly. But I want to be back at home. I miss everybody. *А вы по мне соскучились? Does Johnny behave well? Он тебе на нервы не действует? Ты ему читаешь по вечерам или ты слишком занят? У вас там холодно или погода еще хорошая? Скажи Джонни, чтобы он не*

7. Переведите на русский язык монологи, составленные на лексике недавно просмотренного фильма (“The Fall of the House of Usher”).

- a) – I'd like to see the manager. – I'm afraid it's impossible. —But he will be furious. He will shout at you. – I know about his singular lack of tact. But still I insist that you announce me. – I have warned you. Whatever consequences follow, they are upon you alone.
- b) – Father, I'd like to move to London. – What? At the age of seventeen? – What is so incredible about my desire to leave? You can't order my life!
- c) – I am engaged to George Brown and we intend to get married next month. – But you know nothing about him! You only saw him once, at a dancing party! He may be a swindler or a smuggler! – I trust him. Since the moment we met, we have felt that we are destined for each other.

8. Игра в переводчика. Составьте нижеследующие монологи, пользуясь материалом подстановочной таблицы. Добавьте несколько предложений и

попросите товарища устно перевести ваше высказывание для слушателей, «не владеющих английским».

You	must	go to bed; go alone; wait for me.
I	can	ask for help; manage it alone.
He	may	come very late (early).
She		do it now (do it myself, himself, herself, yourself, themselves).
We	mustn't	stay at home; make dinner; wash the dishes, watch TV).
They	can't	go shopping (go for a walk, go to the cinema).
	may not	do a lot of work; translate the text; do the exercises; learn the new words.
	needn't	go to the party, phone your friends, ask your friends to visit you.

- В воскресенье я свободна (-ен). Может, я пойду в кино, а может быть, и не пойду. Но делать уроки мне не надо. Я могу делать, что захочется. ...
- Вы обязаны перевести текст, но заучивать новые слова не обязательно. Если не сможете справиться сами, можете пользоваться словарем. ...
- К сожалению, я не могу пойти с тобой на вечеринку. Мне надо приготовить ужин. Мама может прийти домой поздно. Я не хочу, чтобы она готовила(еду) после работы. ...
- Тебе незачем помогать им с домашними заданиями. Неужели они сами не могут справиться? Им не следует постоянно просить о помощи!

9. Прослушайте короткие тексты (пример в левой колонке) и выберите точное сжатое резюме ситуации:

<p>My parents had always hoped that I would go to music school at seventeen. They said I was talented, and so did my piano teacher. I had passed all the exams, and I must say I would have enjoyed music. But physics was my first love. I had to beg my parents to let me stay on at school to get all the exams necessary for my University entrance. My father said, "If you must go to University, why don't you do languages?" He thought there was something strange about me doing physics – simply because I am a girl. I am just an ordinary, perhaps a little old-fashioned girl, but I am at home in the physics lab. Being a physicist is a very important part of my life.</p> <p>(L.L.Szkutnik, J. Pankhurst).</p>	<p>Девушка:</p> <ol style="list-style-type: none"> любила музыку, но ей пришлось по настоянию родителей выбрать физику. считала, что физика – не женское дело, в отличие от музыки и иностранных языков. стала физиком, так как, любя музыку, не имела к ней способностей, несмотря на уверенность родителей в её таланте. возможно, стала бы музыкантом, если бы не предпочла физику. <p>Key: 4.</p>
--	---

10. Часть 1. Расскажите о том, какая в этом году в нашем регионе выдалась весна. Опирайтесь на вопросы:

What is spring like in our region this year? Is it typical of our region? Did spring come at the usual time? If we discuss the weather in terms of temperature, was March as cold as usual or was it much warmer/colder than usual? Is the weather gradually getting warmer and warmer or do we have spells (short periods) of very warm and very cold weather? What do you think of this week's weather? Is it sunny enough (too sunny, too cloudy)? In terms of moisture, is there enough precipitation this spring? Does it mostly come as rain or sleet or snow? Shall we have (are we having?) an unprecedented flood this year or is its level quite average? Is it good for the crops (урожай)?

Часть 2.

Does the weather affect your mood and your work? Does bad weather really bring you down?(monologue)

11. Описание любого времени года, исходя из мироощущения, выраженного в поэтических строчках, используемых как эпиграф (чтобы уйти от заученных стардартных фраз!)

Read the following lines from poetry, choose one of them and use it as an epigraph to a description of a landscape. Your description (of any season!) must show that the picture you observe depresses you, enchants you, fills you with the joy of life etc.

Spring morns are very still. Look at the limpid haze (прозрачная дымка) Over the nameless hills (<i>haiku</i>)	“Not yesterday I learnt to know The love of bare November days before the coming of the snow” (<i>R. Frost</i>)
Spring comes, but soon it disappears, The birds are crying, and the eyes Of every fish are full of tears. (<i>haiku</i>)	The day is cold, and dark, and dreary. It rains, and the wind is never weary. (<i>H. Longfellow</i>)
Whose woods these are, I think I know. His house is in the village, though. He will not see me stopping here To watch his woods fill up with snow (<i>R. Frost</i>)	Maple-tree, my precious, Sad and leafless now, Standing under snow Frozen to the bough... (<i>S. Yesenin</i>)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного

контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в фонетику английского языка: система основополагающих понятий	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3	Зачет, экзамен
2	Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно - произносивных	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,	Зачет, экзамен
3	Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Зачет, экзамен
4	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Зачет, экзамен
5	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Зачет, экзамен
6	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения и поле-	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
7	Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуни-	знать	ОК3 31
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	

	кации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У1
		владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	ОК3 В1
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	ОК7 З1
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	ОК7 У1
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК7 В1
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК12 З1
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОК12 З2
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОК12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОК12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОК12 В1
		навыками проектирования траекто-	ОК12

		рии своего профессионального роста и личностного развития	B2
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	OK12 B3
ОПК-3	Владение системной лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 33
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 B1
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОПК5 31
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОПК5 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 B1
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной предметности между частями высказывания – композиционными	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и	ОПК6 B1

	элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	структурной преемственности между частями высказывания. навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В2
ПК 11	способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	Знать: - основные способы графического выделения информации в тексте	ПК 11 31
		Уметь: - редактировать текст с учетом сервисной компьютерной подсказки (грамматика и орфография) - пользоваться статистикой для оптимизации объема текста	ПК 11 У1, У2
		Владеть: - техникой логического оформления частей текста (удаления, добавления, перестановки компонентов) - использованием ссылок и сносок-комментариев, оформлением цитат.	ПК 11 В1, В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант (семестр 1)	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, В1
2.	Лексико-грамматический тест (семестры 1, 2)	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, В1
3.	Транскрибирование незнакомых слов по правилам чтения (семестр 1)	ОПК 3 31, В1, АК 12: 31, В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Чтение адаптированного рассказа и проверка понимания с помощью множественного выбора. (семестр 1) Чтение оригинального или слегка адаптиро-	ОПК3 31, 32, 33, У1, В1 ОПК 5 31, У 1, В1

	ванного рассказа, краткий пересказ содержания и комментирование ситуации и поведения персонажей. (семестр 2)	
2.	<p>Прослушивание короткого рассказа и контроль понимания в режиме объективного теста (<i>Семестр 1</i>).</p> <p>Прослушивание короткого рассказа и его пересказ с небольшим комментарием (<i>Семестр 2</i>).</p>	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2
3.	<p>Высказывание по неподготовленной проблеме (с обдумыванием в течение 1,5-2 минут) - 7-8 предложений</p> <p>Высказывание по неподготовленной проблеме (с обдумыванием в течение 1,5-2 минут) в режиме “Translate and go on speaking” (10-15 предложений)</p>	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2;

Примеры оценочных средств:

Форма контроля	Примеры оценочных средств
1. Транскрибирование незнакомых слов по правилам чтения - (<i>семестр 1</i>)	<p>Transcribe the following words. Remember to make the transcription vertical and “printed”. Remember to mark the stress if there are two syllables or more.</p> <p><i>Track, cite, beak, cycle, sickle, gambler, stable, bridle, sleek, cackle, seeker</i></p>
2. Орфографический диктант (словарный) - (<i>семестр 1</i>)	<p><u>Spell the words using their transcription</u></p> <p>[ʃa:k] [si:m] – 2 words! [rouɪd] – 2 words [nɔ:θ] [geɪt] – 2 words! [trʌk] [baɪbl]</p>
3. Лексико-грамматический перевод	Примеры сверхфразовых единств для перевода на английский язык:

<i>(семестр 1)</i>	<p>1. Он изучает английский? Английский – трудный язык? Он умеет читать английские книги? Он слушает английские песни?</p> <p>2. Не звони ему сейчас. Он спит до десяти, а сейчас только четверть десятого.</p> <p>3. Мне не нужна помощь. Я могу сделать это сама! – Ты слишком маленькая. – Я не маленькая! Мне шесть лет!</p> <p>4. Уже поздно. Я не могу ждать. Скажи ей, чтобы она не опаздывала! Я не могу заставить ее приходить вовремя! Если (if) я ей нужна, пусть она мне вечером позвонит.</p> <p>5. Старайся приходить вовремя. Старайся не сердить преподавателя. – Но я не могу вставать очень рано. – Ты поздно ложишься? Преподаватель дает вам много домашней работы? Она отнимает у тебя много времени? Тогда не смотри телевизор до двенадцати!</p>
Лексико-грамматический перевод <i>(семестр 2)</i>	<p><u>Примеры ситуаций для контрольного перевода:</u></p> <p>Чего ты ждешь? - Жду, пока дождь не кончится. Если он не прекратится через несколько минут, мне придется пойти на вокзал под дождем. Я даже не смогу воспользоваться зонтиком, потому что у меня две тяжелых сумки. - Нежели нельзя немного подождать? - Нет, если я не отправлюсь сейчас, я не попаду на 12-часовой поезд. - На, возьми мой плащ. А где твой? - Мой дома. Утром погода была отличная. - Да, эти метеорологи часто ошибаются.</p> <p>Ты сможешь встретиться со мной сегодня вечером? Нам многое надо обсудить (= Нам есть о чём поговорить). Ничего, если я приду к тебе после занятий? - Видишь ли, я не знаю, когда вернусь. Быть может, мне придется остаться в университете часов до девяти. Но я обещаю позвонить тебе, как только вернусь</p>

<p>4. Устное высказывание по неподготовленной проблеме: <i>семестр 1</i></p>	<p>домой.</p> <p><u>Translate and go on speaking:</u></p> <p>(образцы экзаменационного задания: переведите и продолжайте говорить в рамках предлагаемой ситуации</p> <p>(а) Мне бы не хотелось выходить сегодня. Слишком холодно и ветрено. Я бы лучше осталась (-ся) дома. ...</p> <p>(б) Хорошо, что не надо ходить в университет в понедельник. Я многое могу сделать. И отдохнуть тоже можно.</p> <p>(в) Вы хотите, чтобы я помог вам? Боюсь, завтра я могу не найти свободного времени. А до воскресенья это может подождать?</p>
<p>5. Устное высказывание по неподготовленной проблеме: <i>семестр 2</i></p>	<p><u>Translate and go on speaking:</u></p> <p>(образцы экзаменационного задания: переведите и продолжайте говорить в рамках предлагаемой проблемы</p> <p>(а) Раньше люди больше читали и больше беседовали друг с другом - за столом или в гостиной после ужина. Люди много читали. И длинные письма раньше друг другу писали. Теперь жизнь очень изменилась. Интересно, к лучшему или к худшему? ...</p> <p>(б) Каким должно быть идеальное место для отдыха? Это место обязательно должно быть у моря, но какая-нибудь речка или озеро неподалёку быть должны. Это обязательно должно быть уж очень тихое место, совсем без людей, но и слишком многолюдно там тоже не должно быть...</p>
<p>Экзамен (Образец экзаменационного билета: семестр 1)</p>	<p>1. Read the text, hand it back to the teacher and then mark the right choices. (The Story of Hermione)</p> <p>2. Listen to the text two times and put a</p>

Прим.: Задание для говорения в билете не содержится, так как должно быть выполнено после минимального обдумывания, непосредственно за экзаменационным столом.	plus before each correct statement and a minus before each wrong one. Choose the right summary of the text. 3. Translate and go on speaking.
Экзамен (Образец экзаменационного билета: семестр 2)	1. Read the text, sum it up and analyse it as fiction and as a source of culture-bound information: W.Saroyan. "Corduroy Pants" (abridged) 2.Listen to the text and sum it up using the questions given. 3. Translate and go on speaking.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных

лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.